|  |  |
| --- | --- |
| **II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIERŚCIENIC**ocena dopuszczająca, uczeń:* wskazuje miejsce występowania parzydełkowców
* rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt
* wskazuje miejsce występowania płazińców
* rozpoznaje na ilustracji tasiemca
* wskazuje środowisko życia nicieni
* rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt
* rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt
* wskazuje środowisko życia pierścienic

ocena dostateczna, uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:* wymienia cechy budowy parzydełkowców
* wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek
* wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca
* wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu
* wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego
* wskazuje charakterystyczne cechy nicieni
* omawia budowę zewnętrzną nicieni
* wymienia choroby wywołane przez nicienie
* wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic
* wyjaśnia znaczenie szczecinek

ocena dobra, uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:* porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy
* rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców
* omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia
* charakteryzuje znaczenie płazińców
* omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca
 | * wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu
* wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”
* omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki
* na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę

ocena bardzo dobra, uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:* charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców
* ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka
* charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców
* omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem
* charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie
* omawia znaczenie profilaktyki
* wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia
* charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic

ocena celująca, uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:* wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia
* przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą
* wykonuje model parzydełkowca
* analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce
* ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka
* analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie
* przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie
* charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka
* zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby
* ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
 |