|  |  |
| --- | --- |
| **II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIERŚCIENIC**  ocena dopuszczająca, uczeń:   * wskazuje miejsce występowania parzydełkowców * rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt * wskazuje miejsce występowania płazińców * rozpoznaje na ilustracji tasiemca * wskazuje środowisko życia nicieni * rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt * rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt * wskazuje środowisko życia pierścienic   ocena dostateczna, uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:   * wymienia cechy budowy parzydełkowców * wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek * wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca * wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu * wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego * wskazuje charakterystyczne cechy nicieni * omawia budowę zewnętrzną nicieni * wymienia choroby wywołane przez nicienie * wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic * wyjaśnia znaczenie szczecinek   ocena dobra, uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:   * porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy * rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców * omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia * charakteryzuje znaczenie płazińców * omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca | * wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu * wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk” * omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki * na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę   ocena bardzo dobra, uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:   * charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców * ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka * charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców * omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem * charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie * omawia znaczenie profilaktyki * wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia * charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic   ocena celująca, uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:   * wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia * przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą * wykonuje model parzydełkowca * analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce * ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka * analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie * przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie * charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka * zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby * ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka |