

Wstęp:

Plastik – lekki, elastyczny i trwały. Gdy rozpoczęto jego masową produkcję w połowie XX wieku, zakładano, że przyniesie wiele korzyści społeczeństwu. Obecnie, po około 70 latach, roczna produkcja tworzyw sztucznych wynosi ponad 300 mln ton. Plastik zanieczyszcza nasze środowisko, niosąc zagrożenie dla fauny i flory.

PUNKT PODSTAWY PROGRAMOWEJ: Wymagania ogólne

VI. Postawa wobec przyrody i środowiska. Uczeń:

1. uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
2. prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
3. opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr

CEL OGÓLNY: Celem niniejszego projektu jest zwrócenie uwagi na ogromne ilości używanego plastiku przez gospodarstwa domowe. Plastikowe opakowania, kubki, reklamówki, butelki i słomki – toniemy w plastiku. To tworzywo sztuczne niestety nie ulega rozkładowi w warunkach naturalnych przez wiele lat stanowiąc zagrożenie dla organizmów.

PRACA METODĄ PROJEKTU: Istotą tej metody jest samodzielna praca uczniów wykorzystujących wiedzę i umiejętności, prowadząca do realizacji określonego tematu w oparciu o założone cele. Metoda projektu pozwala na rozwijanie samodzielności ucznia, kształtuje umiejętności pracy zespołowej i rozwija myślenie twórcze. Co więcej, taka forma realizacji tematu uwzględnia zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Głównym założeniem metody projektu jest nauka przez działanie.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROJEKTU. Uczeń:

- rozumie zagrożenia dla środowiska wynikające z zanieczyszczeń tworzywami sztucznymi
- wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- odczytuje, analizuje, interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, graficzne i liczbowe;
- interpretuje informacje i wyjaśnia zależności przyczynowo skutkowe między zjawiskami, formułuje wnioski;
- selekcjonuje zebrany materiał
- rozwija kreatywność
- kształtuje umiejętność kulturalnego dyskusowania i prezentowania

PROPOZYCJA REALIZACJI TEMATU:

Temat daje możliwość samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji w różnych źródłach. W razie trudności podrzucamy w materiałach dodatkowych PDF przygotowany przez Europejską Agencję Środowiska dotyczący plastiku zanieczyszczającego środowisko. W serwisie Netflix znajduje się także film „Plastikowy ocean”. Możemy polecić go uczniom do obejrzenia.

Internetowy research: Uczniowie w ramach zadania poszukują w Internecie zdjęć obrazujących problem zanieczyszczeń odpadami plastikowymi w morzach i oceanach. Mogą one przedstawiać zanieczyszczone plaże lub zwierzęta zaplątane w plastikowe śmieci. Każdy wybiera tylko jedno zdjęcie i przynosi na zajęcia. Uczniowie mogą przesać wybrane grafiki na podany adres mailowy a nauczyciel sporządzi z nich krótki pokaz slajdów. Jest to dobra podkładka do dyskusji na temat znaczenia ochrony środowiska i właściwego gospodarowania odpadami.

Badanie ilości zużytego plastiku w gospodarstwach domowych: Uczniowie przez wyznaczony czas (proponujemy minimum 3 dni, maksimum tydzień) w jednym miejscu swojego domu/garażu/wiaty śmietnikowej itp. gromadzą wszystkie plastikowe odpady jakie zostały zużyte przez domowników. Następnie zliczają jaka jest ich ilość, oraz to, jaki rodzaj plastikowych śmieci przeważa. Z tymi danymi (ale nie ze śmieciami) przychodzą na najbliższe zajęcia.

Pogadanka: W trakcie pogadanki uczniowie przedstawiają zebrane przez siebie dane. Kolejno poruszamy kwestię ograniczenia odpadów plastikowych w gospodarstwach domowych, zadajemy pytanie „Których z tych plastikowych odpadów można było uniknąć?”. Przykłady: picie wody przefiltrowanej z kranu zamiast butelkowanej ze sklepu, używanie materiałowych toreb na zakupy, kupowanie większych pojemności produktów zamiast kilku mniejszych (np. jogurtów) itd. W trakcie pogadanki warto poruszyć kwestię gospodarowania odpadami, zanieczyszczeń mórz i oceanów plastikowymi śmieciami i zagrożeniami dla zwierząt jakie z tego wynikają.

Promowanie wydarzenia: Jeżeli temat będzie realizowany szerzej, można zamieścić informację na szkolnej tablicy ogłoszeń o tym, jakie zadania podejmowane są przez uczniów klasy 5. Może zachęcić też innych do przyjrzenia się ilości swoich plastikowych odpadów w domu?

TERMIN REALIZACJI: Nauczyciel ustala czas jaki zostanie przeznaczony na realizację zadań. Proponujemy tydzień po lekcji dotyczącej parzydełkowców.

OCENIANIE: Ze względu na krótki czas realizacji i luźną jego formę proponujemy aby nie oceniać pracy uczniów.

PODSUMOWANIE:

Proponowana przez nas forma realizacji zagadnienia dotyczącego plastikowych odpadów, pozwala zwrócić uwagę na to jaki my mamy wpływ na stan środowiska naturalnego.

Źródła: Podrzucaamy kilka przydatnych linków:

- https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/ceo/dkk/metoda_projektu_educacyjnego_katarzyna_solt_an-mlodozienec.pdf - przewodnik
- <https://www.eea.europa.eu/pl> - Europejska Agencja Środowiska – strona internetowa
- https://www.youtube.com/watch?v=zIM4ZrSTn_g Film: Nagranie transmisji na żywo realizowanej w ramach Tygodnia Oceanów WWF 2020